

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

*Исторический факультет
кафедра истории России*

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г.,

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)
Конфликты и миграции на Кавказе

Направление подготовки: 46.04.01 История

Направленность (профиль) программы: История и культура регионов России

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная/заочная

Год начала подготовки по ОПОП: 2025

Карачаевск 2025

Программу составил(а): *проф. каф. истории России, д.и.н. Бегеулов Р.М.*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 г. № 1057, на основании учебного плана подготовки магистров направления 46.04.01 История, направленность (профиль) программы: «История и культура регионов России», утвержденного Ученым советом КЧГУ 30.04.2025 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 29.04.2025 г.

Зав. кафедрой



Р.М. Бегеулов

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).	25
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	27
11. Лист регистрации изменений.....	28

1. Наименование дисциплины (модуля)

Конфликты и миграции на Кавказе

Цель изучения дисциплины – дать представление об основных конфликтах и миграционных процессах, имевших место в кавказском регионе в историческом прошлом и на современном этапе, об их причинах и последствиях.

Для достижения цели ставятся **задачи**: получить представление об основных событиях и явлениях в истории Кавказа в рамках конфликтов и миграций; изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины; проанализировать исторические проблемы, установить причинно-следственные связи; проследить эволюцию конфликтов и их влияние на современную ситуацию; указать на основные причины миграций и их последствия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные процессы, события, явления, связанные с конфликтами и миграциями на Кавказе.

Уметь: самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; ориентироваться в истории как особом способе познания мира, общности ее понятий и представлений; разбираться в особенностях исторического процесса в его конфликтной составляющей на Кавказе; давать оценку и прогноз современным конфликтным ситуациям, миграционным процессам.

Владеть: навыками работы с учебной и учебно-методической литературой и историческими источниками; логического мышления и умения вести научные дискуссии; навыками анализа исторических событий и принятия на их основе осознанных решений и выводов; знаниями о конфликтах и миграционных процессах на Кавказе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) к разделу «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана и относится к дисциплинам по выбору (Индекс: Б1.В.ДВ.01.01).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-м семестре.

Для освоения дисциплины «Конфликты и миграции на Кавказе» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов на предыдущих уровнях образования. Освоение дисциплины «Конфликты и миграции на Кавказе» является важной основой для последующего получения знаний, умений и навыков, которые могут быть задействованы в ходе научно-исследовательской работы, преддипломной практики, при подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Конфликты и миграции на Кавказе» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций
-----------------	--	-----------------------------------

УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.2 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских и научно-организационных работ с использованием фундаментальных и прикладных знаний, полученным по дисциплинам программы магистратуры	ПК-1.1 Обладает методологией исторического исследования; определяет круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в области истории. ПК-1.2 Осуществляет проведение исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, знания современных междисциплинарных подходов, источниковедческого анализа, основ организации и проведения научных исследований самостоятельно, так и в составе научных коллективов. ПК-1.3 Организует руководство планированием и проведением научно-исследовательских работ в области отечественной истории в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты научного исследования.
ПК-7	Способен осуществлять и организовывать деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия	ПК-7.1 Обладает способностями и навыками по определению круга проблем, влияющих на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие, выявлению дестабилизирующих факторов в данных сферах ПК-7.2 Осуществляет проведение мероприятий и исследований, направленных на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия ПК-7.3 Организует мероприятия и исследования, направленные на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах
ПК-8	Способен к осуществлению и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	ПК-8.1 Обладает методикой и навыками проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций ПК-8.2 Осуществляет проведение и организацию историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-

		<p>просветительских мероприятий и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний дисциплин магистратуры как самостоятельно, так и в составе научного коллектива.</p> <p>ПК-8.3 Организует руководство планированием и проведением историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты культурно-просветительской деятельности.</p>
--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **4 ЗЕТ, 144 академических часа.**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	70	16
Аудиторная работа (всего):	70	16
в том числе:		
лекции	14	6
практические занятия	56	10
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74	124
Контроль самостоятельной работы	-	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемк ость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
Раздел 1. Кавказ в древности и в период Средневековья									
1.	Введение в дисциплину	4	2	-	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Устный опрос	
2.	Миграционные процессы на Кавказе до н.э. Особенности формирования древних археологических культур (Занятие проводится в интерактивной форме: анализ конкретных ситуаций)	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Доклад с презентацией	
3.	Взаимодействие кочевых и оседлых народов на Кавказе в древности	4	2	-	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Творческое задание	
4.	Кавказ в эпоху «Великого переселения народов»	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Блиц-опрос	
5.	Взаимодействие раннесредневековых государственных образований на Кавказе	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Тест	
6.	Тюркский и Хазарский каганаты в истории Кавказа	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Реферат	
7.	Внешнее влияние и попытки захвата кавказских земель в первом тысячелетии нашей эры	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Фронтальный опрос	
8.	Монгольские завоевания на Кавказе и их последствия. Кавказ, Золотая орда и государство Хулагидов	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Доклад с презентацией	
9.	Кавказ и последствия походов войск Тамерлана.	4	-	2	-	2	ПК-1 ПК-8	Устный опрос	
10.	Миграционные процессы и начало формирования современной этнической карты Северного Кавказа в XIV-XV вв. (лекционное занятие проводится в интерактивной	6	2	2	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	реферат	

	<i>форме: мозговой штурм)</i>							
11.	Конфликты и миграции на Кавказе в XVI в.	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Устный опрос
Раздел 2. Конфликты и миграции на Кавказе в Новое время								
12.	Экспансия Ирана и Османской империи в XVI-XVIII вв. и ее последствия	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Творческое задание
13.	Традиционные способы урегулирования конфликтов на Кавказе	6	2	2	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Блиц опрос
14.	Особенности миграционных потоков в XVI-XVIII вв.	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Тест
15.	Религиозно-политические конфликты XVIII – первой половины XIX века	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Творческое задание
16.	Кавказская война: причины, оценки, итоги	6	2	2	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Фронтальный опрос
17.	Мухаджирство и миграция христиан на Кавказ. Формирование современной этнической картины <i>(Занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол)</i>	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Доклад с презентацией
18.	Переселенческий процесс в имперский период. Образование новых селений. Миграция с гор на равнину	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	устный опрос
19.	Основные причины конфликтов на Кавказе в имперский период	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Творческое задание
Раздел 3. Конфликты и миграции в Новейший период и на современном этапе								
20.	Особенности гражданской войны на Кавказе	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Фронтальный опрос

21.	Вопросы взаимодействия горского и славянского населения в первые десятилетия советской власти	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Творческое задание
22.	Причины конфликтов в национальных автономиях и способы их урегулирования <i>(занятие проводится в интерактивной форме: лекция-беседа)</i>	4	2	-	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Творческое задание
23.	Политика разрешения земельного вопроса, образование новых населенных пунктов	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	доклад с презентацией
24.	Проблема антисоветских выступлений в 1930-1940-е гг. и их интерпретация <i>(Занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол)</i>	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	устный опрос
25.	Миграционные процессы в 1930-1950-е гг. Депортации и репатриация.	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Творческое задание
26.	Национальный вопрос в послевоенный советский период. Причины нарастания межэтнических противоречий в 1980-е гг.	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	устный опрос
27.	Конфликты на Южном Кавказе в 1980-1990-е гг.	6	-	2	-	4	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	устный опрос
28.	Конфликты на Северном Кавказе в 1990-е гг.	6	2	2	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	тест
29.	Проблема религиозного экстремизма в регионе в постсоветский период	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	блиц-опрос
30.	Контртеррористическая операция в Чечне в 2000-е гг. и её последствия	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	устный опрос
31.	Миграции постсоветского периода. Урбанизация. Отток русского населения и перемещение населения с гор на равнину.	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	реферат
32.	Этнополитические и межэтнические дискурсы в дуалистических и полиэтнических республиках	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	устный опрос

	Северного Кавказа							
33.	«Пятидневная война» 2008 г. и её последствия	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	фронтальный опрос
34.	армяно-азербайджанский конфликт и проблема Нагорного Карабаха в XXI в.	2	-	-	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	реферат
Итого		144	14	56	-	74		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемк ость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
Раздел 1. Кавказ в древности и в период Средневековья									
1.	Введение в дисциплину	4	2	-	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Устный опрос	
2.	Миграционные процессы на Кавказе до н.э. Особенности формирования древних археологических культур <i>(Занятие проводится в интерактивной форме: анализ конкретных ситуаций)</i>	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Доклад с презентацией	
3.	Взаимодействие кочевых и оседлых народов на Кавказе в древности	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Творческое задание	
4.	Кавказ в эпоху «Великого переселения народов»	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Блиц-опрос	
5.	Взаимодействие раннесредневековых государственных образований на Кавказе	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Тест	
6.	Тюркский и Хазарский каганаты в истории Кавказа	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Реферат	
7.	Внешнее влияние и попытки	4	-	-	-	4	УК-5	Фронтальный	

	захвата кавказских земель в первом тысячелетии нашей эры						ПК-1 ПК-7 ПК-8	опрос
8.	Монгольские завоевания на Кавказе и их последствия. Кавказ, Золотая орда и государство Хулагидов	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Доклад с презентацией
9.	Кавказ и последствия походов войск Тамерлана.	4	-	-	-	4	ПК-1 ПК-8	Устный опрос
10.	Миграционные процессы и начало формирования современной этнической карты Северного Кавказа в XIV-XV вв. <i>(лекционное занятие проводится в интерактивной форме: мозговой штурм)</i>	6	2	-	-	4	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	реферат
11.	Конфликты и миграции на Кавказе в XVI в.	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Устный опрос
Раздел 2. Конфликты и миграции на Кавказе в Новое время								
12.	Экспансия Ирана и Османской империи в XVI-XVIII вв. и ее последствия	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Творческое задание
13.	Традиционные способы урегулирования конфликтов на Кавказе	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Блиц опрос
14.	Особенности миграционных потоков в XVI-XVIII вв.	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Тест
15.	Религиозно-политические конфликты XVIII – первой половины XIX века	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Творческое задание
16.	Кавказская война: причины, оценки, итоги	6	-	-	-	6	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Фронтальный опрос
17.	Мухаджирство и миграция христиан на Кавказ. Формирование современной этнической картины <i>(Занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол)</i>	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Доклад с презентацией
18.	Переселенческий процесс в имперский период. Образование новых селений. Миграция с гор на равнину	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	устный опрос

19.	Основные причины конфликтов на Кавказе в имперский период	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Творческое задание
	Раздел 3. Конфликты и миграции в Новейший период и на современном этапе							
20.	Особенности гражданской войны на Кавказе	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Фронтальный опрос
21.	Вопросы взаимодействия горского и славянского населения в первые десятилетия советской власти	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Творческое задание
22.	Причины конфликтов в национальных автономиях и способы их урегулирования <i>(занятие проводится в интерактивной форме: лекция-беседа)</i>	4	2	-	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Творческое задание
23.	Политика разрешения земельного вопроса, образование новых населенных пунктов	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	доклад с презентацией
24.	Проблема антисоветских выступлений в 1930-1940-е гг. и их интерпретация <i>(Занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол)</i>	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	устный опрос
25.	Миграционные процессы в 1930-1950-е гг. Депортации и репатриация.	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Творческое задание
26.	Национальный вопрос в послевоенный советский период. Причины нарастания межэтнических противоречий в 1980-е гг.	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	устный опрос
27.	Конфликты на Южном Кавказе в 1980-1990-е гг.	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	устный опрос
28.	Конфликты на Северном Кавказе в 1990-е гг.	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	тест
29.	Проблема религиозного экстремизма в регионе в постсоветский период	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	блиц-опрос

30.	Контртеррористическая операция в Чечне в 2000-е гг. и её последствия	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	устный опрос
31.	Миграции постсоветского периода. Урбанизация. Отток русского населения и перемещение населения с гор на равнину.	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	реферат
32.	Этнополитические и межэтнические дискурсы в дуалистических и полиэтнических республиках Северного Кавказа	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	устный опрос
33.	«Пятидневная война» 2008 г. и её последствия	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	фронтальный опрос
34.	армяно-азербайджанский конфликт и проблема Нагорного Карабаха в XXI в.	2	-	-	-	2	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	реферат
Итого		144	6	10	-	124	контроль сам. работы - 4	

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программ

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;

2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить

содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие	УК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах	УК-5.1 Имеет представление о сущности и	УК-5.1 Имеет представление о сущности и	УК-5.1 Не имеет представление о сущности и

культур в процессе межкультурного взаимодействия	анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-5.2 Может демонстрировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Может демонстрировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Не в полной мере может демонстрировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Не может демонстрировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-1: Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских и научно-организационных работ с использованием фундаментальных и прикладных знаний, полученным по дисциплинам программы магистратуры	ПК-1.1.Обладает методологией исторического исследования; определяет круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в области истории	ПК-1.1.Обладает методологией исторического исследования; определяет круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в области истории	ПК-1.1. Обладает методологией исторического исследования; определяет круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в области истории	ПК-1.1. Не обладает методологией исторического исследования; определяет круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в области истории
	ПК-1.2. Умеет осуществлять проведение исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, знания современных междисциплинарных подходов, источниковедческого анализа, основ организации и проведения научных исследований самостоятельно,	ПК-1.2. Умеет осуществлять проведение исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, знания современных междисциплинарных подходов, источниковедческого анализа, основ организации и проведения научных исследований	ПК-1.2. Умеет осуществлять проведение исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, знания современных междисциплинарных подходов, источниковедческого анализа, основ организации и проведения научных исследований	ПК-1.2. Не умеет осуществлять проведение исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, знания современных междисциплинарных подходов, источниковедческого анализа, основ организации и проведения научных исследований самостоятельно,

	так и в составе научных коллективов	самостоятельно, так и в составе научных коллективов	самостоятельно, так и в составе научных коллективов	так и в составе научных коллективов
	ПК-1.3. Владеет навыками организации руководства планированием и проведением научно-исследовательских работ в области отечественной истории в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты научного исследования.	ПК-1.3. Не достаточно владеет навыками организации руководства планированием и проведением научно-исследовательских работ в области отечественной истории в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты научного исследования	ПК-1.3. Не достаточно владеет навыками организации руководства планированием и проведением научно-исследовательских работ в области отечественной истории в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты научного исследования	ПК-1.3. Не владеет навыками организации руководства планированием и проведением научно-исследовательских работ в области отечественной истории в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты научного исследования
ПК-7: Способен осуществлять и организовывать деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия	ПК-7.1 Обладает способностями и навыками по определению круга проблем, влияющих на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие, выявлению дестабилизирующих факторов в данных сферах	ПК-7.1 Обладает способностями и навыками по определению круга проблем, влияющих на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие, выявлению дестабилизирующих факторов в данных сферах	ПК-7.1 Обладает способностями и навыками по определению круга проблем, влияющих на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие, выявлению дестабилизирующих факторов в данных сферах	ПК-7.1 Фрагментарно обладает способностями и навыками по определению круга проблем, влияющих на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие, выявлению дестабилизирующих факторов в данных сферах
	ПК-7.2. Умеет осуществлять проведение мероприятий и исследований, направленных на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального	ПК-7.2. Умеет осуществлять проведение мероприятий и исследований, направленных на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического)	ПК-7.2. Умеет осуществлять проведение мероприятий и исследований, направленных на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического)	ПК-7.2. Не умеет осуществлять проведение мероприятий и исследований, направленных на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и

	ГО (межэтнического) и межрелигиозного согласия	и межрелигиозного согласия	и межрелигиозного согласия	межрелигиозного согласия
	ПК-7.3. Владеет навыками организации мероприятий и исследований, направленных на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах	ПК-7.3. Не достаточно владеет навыками организации мероприятий и исследований, направленных на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах	ПК-7.3. Не достаточно владеет навыками организации мероприятий и исследований, направленных на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах	ПК-7.3. Не владеет навыками организации мероприятий и исследований, направленных на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах
ПК-8 Способен к осуществлению и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	ПК-8.1 Обладает методикой и навыками проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	ПК-8.1 Обладает методикой и навыками проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	ПК-8.1 Обладает методикой и навыками проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	ПК-8.1 Не обладает методикой и навыками проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций

	ПК-8.2 Умеет осуществлять проведение и организацию историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний дисциплин магистратуры как самостоятельно, так и в составе научного коллектива	ПК-8.2 Умеет осуществлять проведение и организацию историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний дисциплин магистратуры как самостоятельно, так и в составе научного коллектива	ПК-8.2 Умеет осуществлять проведение и организацию историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний дисциплин магистратуры как самостоятельно, так и в составе научного коллектива	ПК-8.2 Не умеет осуществлять проведение и организацию историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний дисциплин магистратуры как самостоятельно, так и в составе научного коллектива
	ПК-8.3 Владеет навыками организации руководство планированием и проведением историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты культурно-просветительской деятельности	ПК-8.3 Не достаточно владеет навыками организации руководство планированием и проведением историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты культурно-просветительской деятельности	ПК-8.3 Не достаточно владеет навыками организации руководство планированием и проведением историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты культурно-просветительской деятельности	ПК-8.3 Не владеет навыками организации руководство планированием и проведением историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты культурно-просветительской деятельности

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ «МОЗГОВОГО ШТУРМА»
по дисциплине
«Конфликты и миграции на Кавказе»**

Раздел 1.

1.1. Средневековые миграции и дискурс о «пришлых» народах (УК-5)

Раздел 2.

2.1. Дискуссионные итоги Кавказской войны (ПК-1)

Раздел 3.

3.1. Национальный вопрос в Грузии в 1980-1990-е гг. (ПК-7)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, в «мозговом штурме» и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в дискуссии, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в «мозговом штурме», имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в дискуссии, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

**АНАЛИЗ КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ
по дисциплине
«Конфликты и миграции на Кавказе»**

Раздел 1.

1.1. Кавказские археологические культуры: соотношение «своего» и «чужого» в культуре. (ПК-8)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, анализе конкретной ситуации и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в анализе конкретной ситуации, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, анализе конкретной ситуации, имеет поверхностные знания о происходивших

событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимает участие в анализе конкретной ситуации, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА
по дисциплине
«Конфликты и миграции на Кавказе»

1. Мухаджирство. Можно ли было избежать масштабного исхода горцев с Кавказа? (ПК-7)
2. Истоки и уроки кавказского коллаборационизма в годы Великой Отечественной войны (ПК-1, ПК-8)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Один из первых известных нам кочевых народов, проникавших в горные районы Кавказа, это: (УК-5):
 - 1) киммерийцы
 - 2) скифы
 - 3) хазары
 - 4) половцы
2. В ходе «Великого переселения народов» на Центральном Кавказе произошло заметное слияние кочевой и местной высокогорной культуры. Одним из народов, ярко демонстрировавшим это смешение в то время были (УК-5):
 - 1) аланы 2) гунны 3) кимаки 4) авары
3. В первом тысячелетии нашей эры на Северном Кавказе НЕ отмечено наличие большого количества последователей (УК-5):
 - 1) ислама 2) христианства 3) буддизма 4) иудаизма

4. Обычай, в ходе которого мальчики не воспитывались дома, а передавались в другие семьи, зачастую иноэтнические, где и находились до совершеннолетия, назывался (УК-5):
1) аталычество 2) куначество 3) побратимство 4) синкретизм
5. Объединенная Карачаево-Черкесская автономная область в первый раз была провозглашена в (ПК-1):
1) 1920 г. 2) 1922 г. 3) 1924 г. 4) 1926 г.
6. Разрушительные завоевательные походы в конце XIV в. на Кавказе связаны с именем (ПК-1)
_____ (впишите его имя)
7. Характерным процессом для горских народов Северного Кавказа в 1790-1820-е гг. было(и) (ПК-1):
1) централизация власти в феодальных уделах
2) распространение религиозно-политических движений
3) процессы этнической консолидации
4) массовое заимствование новых культурных ценностей
8. В 2008 г. Россия признала независимость двух регионов Грузии. Это были (впишите их названия): (ПК-1): _____
9. В качестве представителей этнических меньшинств, расселившихся в западной части Кавказа в 1860-1870-е гг., можно назвать (ПК-7):
1) латышей 2) литовцев 3) эстонцев 4) турок
10. Впишите в табличку ниже названия трех тюркских народов, проживающих на территории Дагестана (ПК-7):
- | |
|--|
| |
| |
| |
11. Большую роль в гармонизации межэтнических отношений, в том числе в ходе взаимодействия казаков и горцев, сыграл кавказский обычай, начинавшийся, как правило, с частых посещений друг друга, оказания взаимопомощи и т.д. Он получил название _____ (Вставьте недостающее слово) (ПК-7).
12. Укажите для какого из перечисленных ниже народов НЕ характерно наличие крупных этнических групп, отличающихся от основной части этноса в конфессиональном плане (ПК-7):
1) кабардинцы 2) осетины 3) абхазы 4) балкарцы
13. В ноябре 1943 г. подверглись депортации (ПК-8):
1) карачаевцы 2) балкарцы 3) чеченцы 4) лакцы
14. В XVIII в. Грузия подвергалась разорительным набегам со стороны: (ПК-8):
1) Карачая 2) Армении 3) Черкесии 4) Дагестана
15. В годы перестройки один из первых межнациональных конфликтов начался на Южном Кавказе. Население одной из автономных областей в 1988 г. попыталось отсоединиться от одной республики и присоединиться к другой. Эта автономная область называлась _____ (впишите её название) (ПК-8).
16. Верно ли следующее утверждение: (ПК-8):
«На протяжении всего XX века как имперские, так и советские власти пытались не допустить переселения горцев из высокогорных районов в города и равнинные населенные пункты. Считалось, что массовая миграция в эти районы приведет к серьезным экономическим издержкам, безработице, межнациональной напряженности. Поэтому значительные силы

средства были брошены на развитие инфраструктуры горных поселений с целью не допустить переселения людей на равнину».

Да/нет

17. Приведите в соответствие фамилии исторических деятелей и события, непосредственными участниками которых они были (УК-5):

1) шейх Мансур	А) подписание Георгиевского трактата о протекторате России над Грузией
2) Ираклий II	Б) автор прокламации к горским народам, где в частности говорилось, что «религия ваша, шариат, адат, земля ваша... будет неприкосновенною вашей собственностью... а российские войска будут защищать вас от врагов, начальство будет заботиться о благоденствии вашем...»
3) князь М.С. Воронцов	В) религиозно-политическое движение, ставившее перед собой цель распространить между горскими народами правила шариата
4) Муса Кундухов	Г) массовое переселение горцев в Османскую империю

1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - .

18. Прочтите нижеизложенную информацию и определите о какой из современных республик Северного Кавказа идет речь (впишите полное название) (УК-5):

«На протяжении своей истории эта автономия была два раза ликвидирована, но все-таки восстанавливалась вновь. Это довольно полиэтнический регион, хотя и относительно небольшой по площади территории. В начале 1990-х гг. на его территории было провозглашено сразу пять республик. Но проведение референдума, организованного региональными властями, позволило сохранить единство республики, так как большинство населения высказалось за сохранение единого субъекта в составе Российской Федерации».

19. В этом регионе Кавказа люди могут называть себя и христианами, и мусульманами. Но конфликты на конфессиональной почве отсутствуют. При этом здесь распространены традиционные верования. До сих пор имеют место обряды вызывания дождя, моления в кузнице, в священных рощах и т.д. Нигде на Кавказе, пожалуй, языческие воззрения не сохранились так ярко, как в этом краю, который поэтично называют «страна души». Это _____ (впишите название республики) (УК-5)

20. В ходе миграций 1860-1870-х гг. на территории Карачаево-Черкесии образовались новые населенные пункты. Среди них были и селения, образованные представителями этнических меньшинств. В одном из них проживали иммигранты с территории, главным образом, Османской империи, в другом – переселенцы из соседнего кавказского региона. Эти селения существуют и сегодня. (УК-5)

Вопрос: О селениях каких народов идет речь?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, выполнил работу от 80 до 100%
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, выполнении работы на 60-79 %
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материалом, выполнении работы на 40-59%
- оценка «неудовлетворительно» или «незачтено», если студент не владеет материалом, выполнил работу менее, чем на 40%.

**Контрольные вопросы к зачету по дисциплине
«Конфликты и миграции на Кавказе»
(УК-5, ПК-1, ПК-7, ПК-8)**

1. Процессы смешения в древних археологических культурах.
2. Взаимодействие кочевых и оседлых народов на Кавказе в древности.
3. Проникновение кочевников в горы и его последствия.
4. Средневековые государства на Кавказе и их взаимодействие.
5. Хазарский каганат и народы Северного Кавказа.
6. Агрессия на Кавказ со стороны соседних держав в древности и средневековье.
7. Миграции на Кавказе в первом тысячелетии нашей эры.
8. Монгольские завоевания на Кавказе и их последствия.
9. Влияние Золотой орды и государства Хулагидов на кавказские народы.
10. Походы войск Тамерлана и их последствия.
11. Миграции и их роль в формировании этнополитической картины Северного Кавказа в XIV-XVI вв.
12. Традиционные способы предотвращения и урегулирования конфликтов на Кавказе.
13. Причины конфликтов на Кавказе в эпоху феодализма.
14. Попытки аннексии кавказских территории со стороны соседних держав в XVI-XVIII вв.
15. Российская политика на Кавказе в XVIII в.
16. Проблемы интеграции Кавказа в состав России.
17. Интерпретации Кавказской войны.
18. Последствия Кавказской войны для народов региона.
19. Миграционная политика российских имперских властей на Кавказе.
20. Переселенческие процессы среди горцев в XIX веке.
21. Основные причины конфликтов на Кавказе в XIX – начале XX в.
22. Национальный вопрос на Кавказе в имперский период.
23. Особенности гражданской войны на Кавказе.
24. Противоречия и конфликты в национальных автономиях Северного Кавказа в 1920-1930-е гг.
25. Депортации и репатриации народов Кавказа в 1940-1950-е гг.
26. Национальный вопрос в послевоенный советский период.
27. Причины роста конфликтности в 1980-е гг.
28. Последствия распада СССР для народов Кавказа.
29. Осетино-ингушский конфликт 1992 г.
30. События в Чечне в 1990-х гг.
31. Проблема религиозного экстремизма на Кавказе в постсоветский период.
32. Контртеррористическая операция в Чечне в 2000-х гг. и её итоги.
33. Конфликты на Южном Кавказе в 1980-1990-е гг.
34. Эволюция ситуации вокруг Нагорного Карабаха.
35. «Пятидневная война» между Россией и Грузией.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;

- оценка «незачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

Бегеулов, Р. М. Этнополитическая история Северного Кавказа XVI-XIX веков : учебное пособие / Р. М. Бегеулов. — Карачаевск : КЧГУ, 2015. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173772>

Бочарников, И. В. Кавказская политика России / И.В. Бочарников. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 175 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1221629. - ISBN 978-5-16-016720-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221629>

Стародубровская, И. В. Истоки конфликтов на Северном Кавказе: Монография / Стародубровская И.В., Соколов Д.В. - Москва :ИД Дело РАНХиГС, 2015. - 280 с. ISBN 978-5-7749-1026-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/854501>

История Карачаево-Черкесии. Курс лекций: учебное пособие /составители: З. Х. Текеева, М. Х. Хаджиева; Карачаево -Черкесский государственный университет. -Карачаевск: КЧГУ, 2012.- 304с.-URL: <https://lib/kchgu/ru> -Режим доступа: для авториз. пользователей. -Текст: электронный

б) дополнительная учебная литература

Кавказ: история, народы, культура, религии / [Р. Г. Абдулатипов и др.; [редкол.: Р. Г. Абдулатипов (пред.), Б. Б. Хамчиев, К.-Г. Х. Хапсироков ; Ассамблея народов России. - Москва: Восточная литература, 2007. – 390 с.: ил. - ISBN 978-5-02-018505-0. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_001403477/

Бугай Н.Ф. Северный Кавказ. Государственное строительство и федеративные отношения: прошлое в настоящем. М., 2012.

Даудов А.Х., Месхидзе Д.И. Национальная государственность горских народов Северного Кавказа (1917-1924). СПб., 2012.

Коркмазов А.Ю. Этнополитические процессы на Северном Кавказе (история и современность). Ставрополь, 1994.

Кониев Ю.И. Национально-государственное строительство на Тереке. Орджоникидзе. 1969.

Гусейнова И.С. Горская Республика: зарождение, становление и причины падения: 1917-1920 гг. Махачкала, 2003.

Обычаи и традиции общения в культуре народов Кавказа / Отв. ред. Ю.А. Горячев, А.А. Шевцова, Е.А. Омельченко. - М., 2011.

Сабанчиев Х-М.А. Были сосланы навечно. Депортация и реабилитация балкарского народа. Нальчик, 2004.

Цуциев А.А. Атлас этнополитической истории Кавказа (1774-2004). М., 2006.

в) ресурсы Интернет

Российская государственная библиотека в Москве. URL: <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека в С-Петербурге. URL: <http://www.nlr.ru>

Электронный энциклопедический словарь «Истории Отечества с древнейших времен до наших дней». URL: <http://slovari.yandex.ru/dict/io>

Исторический сайт. URL: <http://olmec.h1.ru/>

Мир истории. Российский электронный журнал: <http://www.historia.ru>

Новая и новейшая история. Журнал: <http://www.openweb.ru/nnh/>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1.Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-

образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	до 13.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	до 10.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: https://urait.ru	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

Аудитория	Назначение
Учебная аудитория № 302	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Помещение для самостоятельной работы аудитория № 320	помещение для самостоятельной работы обучающихся

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ](http://kchgu.ru) в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО